



**QUALITÉ DES  
FORMATIONS  
AU SEIN DES ÉCOLES  
DE CONDUITE**

**EDISER**  
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ A1, A2 papier ”

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</b>	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</b>	Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</b>	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction-Boîte de vitesse - embrayage - Freinage.
<b>4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</b>	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
<b>5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)</b>	<b>Hors circulation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation sur la moto en autonomie sur invite du formateur.</li> <li>• 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.</li> <li>• Equilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti.</li> </ul>
<b>6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION</b>	<b>Compréhension :</b> Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. <b>Mémorisation :</b> Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
<b>7. PERCEPTION</b>	<b>En circulation :</b> À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels. (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire. Compétences évaluées : sens de la trajectoire ; capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
<b>8. ÉMOTIVITÉ</b>	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.





**QUALITÉ DES FORMATIONS**  
AU SEIN DES ÉCOLES  
DE CONDUITE

**EDISER**  
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ B papier ”

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- La seconde, son expérience de la conduite
- La troisième, sa connaissance du véhicule
- La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- La cinquième, ses habiletés
- La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- La septième, sa perception
- La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>1. RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL</b>	<p>Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.</p> <p>Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.</p>

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>2. EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</b>	Sur la base d'un questionnaire : Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>3. CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</b>	Capacité à répondre à un questionnaire à choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : Direction - Boîte de vitesses - Embayage - Freinage.
<b>4. ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</b>	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
<b>5. HABILITÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)</b>	<b>Hors circulation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.</li> <li>• 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.</li> <li>• Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.</li> </ul>
<b>6. COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION</b>	<b>Compréhension :</b> Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. <b>Mémorisation :</b> Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
<b>7. PERCEPTION</b>	<b>En circulation :</b> À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
<b>8. ÉMOTIVITÉ</b>	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.





**QUALITÉ DES FORMATIONS**  
AU SEIN DES ÉCOLES DE CONDUITE

**EDISER**  
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE



“ *Simulateur star ae v3*  
version boîte automatique ”

# Évaluation de départ

## Procédure d'évaluation

Ce test se déroule avec l'accompagnement d'un formateur puis en autonomie sur un simulateur de conduite doté d'une boîte de vitesses automatique.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en trois parties :

- La première concerne l'identité et regroupe quelques informations générales sur le parcours de l'élève.
- La deuxième permet de mesurer les connaissances en matière de signalisation et de règles de conduite.
- La troisième mesure les connaissances en matière de mécanique, les habiletés ainsi que la perception visuelle.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 5 niveaux de performance conduisant à 5 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes.

## Détail des compétences évaluées

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE</b>	Permis possédés Véhicules conduits Zone d'évolution à bord du véhicule Temps de pratique en conduite Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.
<b>CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE SIGNALISATION</b>	Capacité à identifier des panneaux de signalisation selon leur forme.
<b>CONNAISSANCES EN MATIÈRE DE CODE DE LA ROUTE</b>	Capacité à répondre à un qcm dans un temps limité (série de 20 questions) sur la base de photographies illustrant des mises en situation de conduite. Connaissances en matière de règles de circulation, signification de la signalisation et priorités de passage.

Domaine des : Questions/exercices	Critères évalués
<b>CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE</b>	Capacité à répondre à un qcm à 3 propositions dans un temps limité : série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques (Direction - Boîte de vitesses - Dispositifs de sécurité - Freinage).
<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE</b>	Hiérarchisation des raisons du choix de l'école de conduite : réputation, offre de formation versus prix, proximité.
<b>ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ</b>	Hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier.
<b>MÉMORISATION</b>	<p>Capacité à mémoriser une séquence de 7 points constituant la chronologie d'installation au poste de conduite.</p> <p>Séquence lue et affichée à l'écran. La demande de restitution intervient à la fin de l'évaluation.</p> <p>Elle s'appuie sur la demande d'attribution d'un numéro à donner aux différents éléments de la liste, présentés dans le désordre pour retrouver la chronologie présentée en début d'évaluation.</p>
<b>HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES) CAPACITÉS D'ACQUISITION RAPIDE DES HABILETÉS INDISPENSABLES DU CONDUCTEUR. DÉMARRAGES-ARRÊTS.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Compréhension :</b></p> <p>Suite à des explications visuelles et auditives, l'utilisateur doit réaliser des démarrages-arrêts.</p> <p>Capacité de compréhension en prenant en considération le nombre d'explications qui auront été nécessaires avant de commencer l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p> <p style="text-align: center;"><b>Habilités :</b></p> <p>Habilités à utiliser les commandes du véhicule en prenant en considération le nombre d'erreurs faites lors de l'évaluation sur les démarrages-arrêts.</p>
<b>MANIPULATION DU VOLANT</b>	L'évaluation porte sur la compétence à suivre une trajectoire à une vitesse faible et en manipulant le volant pour faire un parcours en slalom entre des cônes. Une intervention sur la pédale de frein peut impacter le résultat.
<b>TRAJECTOIRE</b>	<p>Évaluation de la latéralité et de la capacité à suivre une trajectoire imposée.</p> <p>Suivi à une vitesse imposée, d'une trajectoire dessinée sur la route.</p>
<b>OBSERVATION, REGARD, ÉMOTIVITÉ</b>	<p>Test de compétences visant à mesurer : la capacité de résistance à la pression sociale, les capacités d'observation, d'anticipation d'obstacles, de gestion des allures en fonction des prescriptions, de gestion des trajectoires, de respect de la signalisation imposant l'arrêt, de gestion des accessoires de communication.</p> <p>Évaluation des capacités perceptives et le temps de réponse à un stimulus visuel.</p> <p>Le véhicule avance automatiquement. Il est demandé de suivre une cible située sur la trajectoire.</p>

Domaine des : Questions/exercices

Critères évalués

## PERCEPTION ET CHAMP VISUEL

Dès la perception d'une forme géométrique apparaissant dans les différentes zones stratégiques de prise d'information en situation de conduite, il est demandé de klaxonner, puis dans un second temps de cliquer à l'aide d'une souris dans la zone où la forme géométrique a été perçue.



35, rue Robert Schuman - BP 70294  
44803 Saint-Herblain Cedex  
[www.enpcedition.fr](http://www.enpcedition.fr)

**EDISER**   
ÉDITION SÉCURITÉ ROUTIÈRE

381, rue Raymond Recouly - CS 20043  
34078 Montpellier Cedex 3  
[www.ediser.com](http://www.ediser.com)



Durée : 45 minutes environ sur simulateur au sein de notre Ecole de Conduite

### L'évaluation de départ, qu'est-ce que c'est ?

C'est l'étape pendant laquelle les connaissances théoriques et les aptitudes pratiques de l'élève sont évaluées. L'évaluation est obligatoire pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B (Art. R. 245-2 du Code de la Route). Son objectif est d'estimer le volume d'heures moyen nécessaire à la formation. Effectivement, cela reste une estimation. Le nombre d'heures pourra varier en fonction de l'implication, de la régularité dans le travail et du rythme d'apprentissage de l'élève.

### Comment le simulateur évalue le volume d'heures prévisionnel ?

L'élève est installé à la place du conducteur, au volant du simulateur pendant 30 à 45 minutes. Ce dernier accompagne l'élève dans les différentes étapes de l'évaluation (questions à choix multiples et aptitudes pratiques en position arrêtée ou en circulation). Les réponses et comportements au volant de l'élève permettent de renseigner un ensemble de critères définis pour aboutir à un nombre d'heures de formation nécessaire. Tout au long des exercices, l'élève obtiens ou perds des points. Sa prestation est alors considérée « très satisfaisante », « satisfaisante » ou « à améliorer » en fonction des critères que nous détaillerons ci-après.

- ★☆☆ = à améliorer
- ★★★ = satisfaisant
- ★★★★ = très satisfaisant

Le résultat est donné sous la forme d'une lettre correspondant à un volume de formation.

Exemple : **V** Correspondant à une estimation du nombre d'heures de formation pratique de 25 à 30 heures

Liste des critères :

#### Expérience/Connaissance du véhicule

Le questionnaire de début permet d'évaluer l'expérience de conduite et le niveau de connaissance du véhicule de l'élève.

Il y a au total 4 questions sur l'expérience et 12 questions sur les connaissances réparties en quatre thèmes :

- Direction,
- Embrayage,
- Boîte de vitesses,
- Freinage.

#### Démarrage arrêt/Coordination motrice/Trajectoires

La conduite nécessite d'utiliser à la fois ses membres et ses sens (ses mains, ses pieds, son regard...), ce qui en fait une activité complexe. Posséder une bonne coordination motrice est donc primordial en conduite.

Elle est évaluée par :

- Test démarrages/arrêts,
- La qualité des trajectoires lors du slalom,
- La position choisie sur la route lors de la conduite en ville.

#### Perception

Percevoir est essentiel pour anticiper. La perception de l'environnement de l'élève est évaluée par 3 situations spécifiques.

Le simulateur mesure également l'anticipation de l'élève.

#### Comportement/Respect des règles

Le comportement de l'élève est évalué suivant deux critères :

- Le respect du Code de la route : priorité à droite, piéton, zone 30, stop, limitation de vitesse...
- Le respect des consignes : des instructions sont données pendant la conduite (suivi des directions, arrêts, démarrages...),

#### Compréhension

Ce critère permet d'évaluer l'aptitude de l'élève à écouter et à comprendre rapidement les consignes pour pouvoir les exécuter sans erreurs.

#### Tension/Stress

Lorsqu'on est en situation d'évaluation, on peut ressentir une certaine tension et/ou du stress.

La séance se termine donc par deux questions d'autoévaluation concernant l'état dans lequel se sentait l'élève lors de la réalisation des exercices.

Le critère crispation est nuancé en fonction de la qualité des trajectoires suivies lors du parcours en ville.

## ② Résultats de l'évaluation

Expérience de conduite	_____	★☆☆
Connaissance du véhicule	_____	★★★★
Coordination motrice (habilité)	_____	★★★★
Démarrage/Arrêt	_____	★★★☆☆
Trajectoire	_____	★★★★
Perception	_____	★★★★
Comportement	_____	★★★★
Respect des règles	_____	★★☆☆
Compréhension	_____	★★★☆☆
Tension/Stress	_____	★★★★

## ③ Volume de formation prévisionnel

20 h de conduite minimum sont imposées par la réglementation (pour un véhicule à boîte manuelle)

Proposition heures pratiques :  heures

Date :

Proposition acceptée :  Oui  Non

Proposition retenue :  heures

L'élève (ou son représentant légal si mineur) reste libre de ne pas accepter le volume d'heures recommandé, à condition de rester a minima dans le cadre légal des 20h minimum obligatoires.



Durée : 45 minutes environ sur simulateur au sein de notre Ecole de Conduite

### L'évaluation de départ, qu'est-ce que c'est ?

C'est l'étape pendant laquelle les connaissances théoriques et les aptitudes pratiques de l'élève sont évaluées. L'évaluation est obligatoire pour toute personne souhaitant commencer une formation pratique au permis B (Art. R. 245-2 du Code de la Route). Son objectif est d'estimer le volume d'heures moyen nécessaire à la formation. Effectivement, cela reste une estimation. Le nombre d'heures pourra varier en fonction de l'implication, de la régularité dans le travail et du rythme d'apprentissage de l'élève.

### Comment le simulateur évalue le volume d'heures prévisionnel ?

L'élève est installé à la place du conducteur, au volant du simulateur pendant 30 à 45 minutes. Ce dernier accompagne l'élève dans les différentes étapes de l'évaluation (questions à choix multiples et aptitudes pratiques en position arrêtée ou en circulation). Les réponses et comportements au volant de l'élève permettent de renseigner un ensemble de critères définis pour aboutir à un nombre d'heures de formation nécessaire. Tout au long des exercices, l'élève obtiens ou perds des points. Sa prestation est alors considérée « faible », « satisfaisant » ou « bon » en fonction des critères que nous détaillerons ci-après.

5. Habiletés	F	S	B
Installation au poste de conduite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Démarrage arrêté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manipulation du volant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cette évaluation donne lieu à une estimation du nombre d'heures de formation pratique et théorique.

Liste des critères :

#### Expérience de la conduite

L'expérience de la conduite antérieurement acquise par l'élève facilite généralement l'apprentissage. Cette expérience sera évaluée au travers d'un questionnaire.

#### Connaissance du véhicule

Le niveau de connaissance du véhicule de l'élève est évalué au travers d'un questionnaire :

Il y a au total 4 questions sur l'expérience et 12 questions sur les connaissances réparties en quatre thèmes :

- Direction,
- Embayage,
- Boîte de vitesses,
- Freinage.

#### Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité

Questionnaire permettant de recueillir l'attitude de l'apprenant à l'égard de son apprentissage.

#### Habiletés

La conduite nécessite d'utiliser à la fois ses membres et ses sens (ses mains, ses pieds, son regard...), ce qui en fait une activité complexe. Posséder une bonne coordination motrice est donc primordial en conduite.

#### Compréhension

Ce critère permet d'évaluer l'aptitude de l'élève à écouter et à comprendre rapidement les consignes pour pouvoir les exécuter sans erreurs.

#### Perception

Percevoir est essentiel pour anticiper. La perception de l'environnement de l'élève est évaluée par 3 situations spécifiques. Le simulateur mesure également l'anticipation de l'élève.

A l'issue de l'évaluation, une synthèse reprend le nombre d'heures nécessaires estimées :

L'élève (ou son représentant légal si mineur) reste libre de ne pas accepter le volume d'heures recommandé, à condition de rester a minima dans le cadre légal des 20h minimum obligatoires.

### FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART - FICHE ELEVE

**1 Renseignements d'ordre général**

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_ Date de naissance : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_ Tél : \_\_\_\_\_  
 Niveau scolaire : \_\_\_\_\_ Profession : \_\_\_\_\_ Nationalité : \_\_\_\_\_  
 Année scolaire : 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> / 3<sup>em</sup> / 4<sup>em</sup> / 5<sup>em</sup> / 6<sup>em</sup> / 7<sup>em</sup> / 8<sup>em</sup> / 9<sup>em</sup> / 10<sup>em</sup> / 11<sup>em</sup> / 12<sup>em</sup> / Autre : \_\_\_\_\_  
 Niveau d'études : \_\_\_\_\_  
 Carte d'identité : oui  non   
 Votre permis : oui  non

**2 Expérience de la conduite**

Permis :  permis  permis  permis  permis   
 A1  A2  A3  A4  A5  A6  A7  A8  A9  A10  A11  A12  A13  A14  A15  A16  A17  A18  A19  A20  A21  A22  A23  A24  A25  A26  A27  A28  A29  A30  A31  A32  A33  A34  A35  A36  A37  A38  A39  A40  A41  A42  A43  A44  A45  A46  A47  A48  A49  A50  A51  A52  A53  A54  A55  A56  A57  A58  A59  A60  A61  A62  A63  A64  A65  A66  A67  A68  A69  A70  A71  A72  A73  A74  A75  A76  A77  A78  A79  A80  A81  A82  A83  A84  A85  A86  A87  A88  A89  A90  A91  A92  A93  A94  A95  A96  A97  A98  A99  A100

**3 Connaissance du véhicule**

Direction : non  oui  Embayage : non  oui   
 Boîte de vitesses : non  oui  Freinage : non  oui

**4 Attitude à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité**

Réponse : maîtriser le véhicule et connaître le code   
 Réponse : prévoir les difficultés et savoir y faire face   
 L'apprentissage est une nécessité   
 Il faut s'entraîner à conduire

**5 Habiletés**

Installation au poste de conduite F  S  B   
 Démarrage arrêté F  S  B   
 Manipulation du volant F  S  B

**6 Compréhension et mémoire**

Compréhension F  S  B   
 Mémoire F  S  B

**7 Perception**

Projection F  S  B  Observation F  S  B   
 Observation F  S  B  Perception F  S  B

**8 Emotivité**

En général F  S  B  Emotivité F  S  B

**9 Résultat de l'évaluation**

Tout  Total  Total  résultat final

**10 Proposition : volume de formation prévisionnel**

Proposition acceptée : oui  non  (Proposition refusée : motif  H  I  J  K  L  M  N  O  P  Q  R  S  T  U  V  W  X  Y  Z  Autre

Fait à \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_  
 Signature : \_\_\_\_\_ Formateur : \_\_\_\_\_ Elève : \_\_\_\_\_ Parcours (pour les mineurs) : \_\_\_\_\_



